

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
физического воспитания и спорта
Губарев А.А.
«17» января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

По направлению подготовки – 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки – Физкультурное образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (3 семестр – ОФО, 10 семестр – ЗФО)

Разработчик
Заведующий кафедрой теории и
методики физического воспитания
Е.В. Богданова
Заведующий кафедры теории и
методики физического воспитания
Е.В. Богданова
протокол № 4
от «14» 12 2024 г.

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Основы инклюзивного образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «Основы инклюзивного образования».

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-	-
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	Знает: историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; основы обучения гимнастическим упражнениям; способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); методики обучения технике легкоатлетических упражнений; методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; правила и организацию соревнований в легкой атлетике; Умеет: применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач;

	<p>использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для индивидуального вида спорта); использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;</p> <p>Владеет: навыками проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; техникой обще-подготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; навыками проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; навыками проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;</p>
ПК-	

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Теория и методика зимних видов спорта (лыжные гонки)	ОПК-3	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Теория и методика зимних видов спорта (хоккей)	ОПК-3	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.

Теория и методика зимних видов спорта (биатлон)	ОПК-3	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Теория и методика зимних видов спорта (конькобежный спорт)	ОПК-3	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Промежуточная аттестация	ОПК-3	Зачет (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК	УК-1.1 УК-1.2
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. знать: историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;</p> <p>ОПК-3.2. уметь: применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;</p> <p>ОПК- 3.3. владеть: навыками проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</p>
Профессиональные	Профессиональные
ПК-1.1	ПК-1.1
ПК-1.2	ПК-1.2

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета и экзамена. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по национальной шкале, приведенной в таблице.

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО

	3 семестр	6 триместр	
Устные ответы на практических занятиях	35	50	
Самостоятельная работа	40	50	
Зачет	25	6	
Итого:	100	50	10

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного	

		характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

1. Исторические этапы в развитии биатлона.

2. Спортивный инвентарь для занятий биатлоном.
3. Техника передвижения на лыжах и техника стрельбы.
4. Методика обучения технике передвижения на лыжах.
5. Методика обучения технике стрельбы в биатлоне.
6. Основы тренировки в биатлоне.
7. Организация, судейство и правила соревнований по биатлону.
8. Эволюция методики подготовки конькобежцев.
9. Техника передвижения на коньках в различных дисциплинах и видах спорта на коньках.
10. Методика обучения технике бега на коньках.
11. Методика обучения технике бега на коньках.
12. Основы тренировки в конькобежном спорте.
13. Организация, судейство и правила соревнований по конькобежному спорту.
14. История, современное состояние и место избранного зимнего вида спорта в системе физического воспитания.
15. Техника избранного зимнего вида спорта.
16. Обучение и совершенствование техническим приемам игры в избранном зимнем виде спорта.
17. Методика обучения техническим приемам избранного зимнего вида спорта.
18. Тактика избранного зимнего вида спорта.
19. Обеспечение техники безопасности при организации и проведению занятий по избранному зимнему виду спорта.
20. Организация и проведение соревнований по избранному зимнему виду спорта.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы рефератов:

1. Возникновение, развитие и первоначальное применение лыж.
2. Применение лыж в военном деле.

3. Развитие лыжного спорта в мире.
4. Развитие отечественного лыжного спорта.
5. Конструкция и классификация лыж.
6. Классификация креплений, способы их установки на гоночные лыжи.
7. Лыжные палки, их разновидности и выбор.
8. Лыжные мази, их свойства и назначение.
9. Подготовка лыж к соревнованиям.
10. Обувь и одежда для современных лыжных гонок.
11. Лыжные спортивные сооружения.
12. Лыжные трассы, их характеристика и подготовка.
13. Подготовка мест занятий для обучения передвижению на лыжах.
14. Лыжные стадионы и трассы.
15. Лыжные базы и лыжохранилища.
16. Судейство в лыжном спорте. Документация соревнований.
17. Правила соревнований по лыжным гонкам.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Развитие лыжного спорта в мире.
2. Развитие лыжного спорта в России.
3. Виды лыжного спорта и их характеристика.
4. Классификация техники передвижения на лыжах.
5. Конструкция и классификация лыж.
6. Классификация креплений, способы их установки на гоночные лыжи.
7. Лыжные палки, их разновидности и выбор.
8. Лыжные мази, их свойства и назначение.
9. Подготовка лыж к соревнованиям.
10. Обувь и одежда для современных лыжных гонок.
11. Лыжные спортивные сооружения.
12. Лыжные трассы, их характеристика и подготовка.
13. Принципы и методы обучения передвижению на лыжах.
14. Подготовка мест занятий для обучения передвижению на лыжах.
15. Травматизм, причины его возникновения и меры предупреждения.
16. Попеременный двухшажный классический ход.
17. Одновременный бесшажный классический ход.
18. Одновременный одношажный классический ход
19. Полуконьковый ход.
20. Одновременный двухшажный коньковый ход.
21. Одновременный одношажный коньковый ход.
22. Попеременный двухшажный коньковый ход.
23. Способы перехода с хода на ход.
24. Повороты на месте и в движении на лыжах.
25. Способы торможений на лыжах.

26. Преодоление подъемов.
27. Преодоление спусков и неровностей на лыжах.
28. Обучение передвижению на лыжах классическим попеременным двухшажным ходом.
29. Обучение передвижению на лыжах классическим одновременным бесшажным ходом.
30. Обучение передвижению на лыжах классическим одновременным одношажным ходом.
31. Обучение передвижению на лыжах одновременным одношажным коньковым ходом.
32. Обучение передвижению на лыжах одновременным двухшажным коньковым ходом.
33. Обучение преодолению спусков на лыжах.
34. Обучение преодолению подъемов на лыжах
35. Применение игрового метода при обучении техники лыжного хода.
36. Организация и проведение урока по лыжной подготовке.
37. Структура урока по лыжной подготовке.
38. Стойки спусков и их применение.
39. Фристайл. История развития вида спорта.
40. Лыжное двоеборье. История развития вида спорта
41. Фигурное катание. История развития вида спорта
42. Хоккей. История развития вида спорта
43. Сноубординг. История развития вида спорта
44. Могул. История развития вида спорта
45. Биатлон. История развития вида спорта
46. Горнолыжный спорт. История развития вида спорта
47. Правила соревнований по биатлону
48. Правила соревнований по хоккею
49. Правила соревнований по фристайлу
50. Правила соревнований по прыжкам с трамплина.
51. Исторические этапы в развитии биатлона.
52. Спортивный инвентарь для занятий биатлоном.
53. Техника передвижения на лыжах и техника стрельбы.
54. Методика обучения технике передвижения на лыжах.
55. Методика обучения технике стрельбы в биатлоне.
56. Основы тренировки в биатлоне.
57. Организация, судейство и правила соревнований по биатлону.
58. Эволюция методики подготовки конькобежцев.
59. Техника передвижения на коньках в различных дисциплинах и видах спорта на коньках.
60. Методика обучения технике бега на коньках.
61. Методика обучения технике бега на коньках.
62. Основы тренировки в конькобежном спорте.
63. Организация, судейство и правила соревнований по конькобежному спорту.

64. История, современное состояние и место избранного зимнего вида спорта в системе физического воспитания.
65. Техника избранного зимнего вида спорта.
66. Обучение и совершенствование техническим приемам игры в избранном зимнем виде спорта.
67. Методика обучения техническим приемам избранного зимнего вида спорта.
68. Тактика избранного зимнего вида спорта.
69. Обеспечение техники безопасности при организации и проведению занятий по избранному зимнему виду спорта.
70. Организация и проведение соревнований по избранному зимнему виду спорта.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

[illegible]